

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Кафедра гуманитарных и математических наук**

**Смирнова С.Г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**Смоленск 2018**

Смирнова С.Г. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «История» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [С.Г. Смирнова] – Смоленск, 2018. – 28 с.

Рецензент – Сикорский Е.А., доктор исторических наук, профессор СГИИ

Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Печатается по решению методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол № 2 от 06.04.2018).

Смирнова С.Г. 2018  
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов .....	4
2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины .....	7
3. Планы занятий и задачи .....	19

## **1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов**

*Цель дисциплины* – обеспечение студентов знаниями о важнейших этапах, событиях и личностях в истории России и мира с древнейших времён до наших дней,

- формирование представлений о различных происходивших в нашей стране и мире политических, социальных, экономических процессах и их закономерностях.

- формирование способности анализа исторического развития общества.

*Задачи дисциплины:*

- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

- дать представление об исторических особенностях развития российского государства и мира;

- показать на примере различных исторических событий взаимосвязь российской и мировой истории, место и роль России в мировом общественном развитии;

- ознакомить студентов с теми проблемами отечественной истории, по которым ведутся сегодня дискуссии в отечественной и зарубежной историографии;

- показать противоречивый характер социальных, политических и экономических процессов, происходивших в нашей стране в различные исторические периоды, дать представление об отношении к ним и роли в них различных социальных групп, классов, политических движений с целью формирования гражданской позиции;

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Обучение студентов по данной программе организуется в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа заключается в изучении соответствующих учебных пособий и выполнении индивидуальных заданий с последующим контролем преподавателя.

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, решение задач, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса.

Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы.

Студенту необходимо научиться работать на лекциях, проявлять творчество и деятельную активность на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе анализа положений науки ценообразования.

Очень важно активно участвовать в дискуссиях, анализе творческих задач, моделировании и решении различных проблемных ситуаций, предлагаемых лектором.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, определить словарь новых терминов, определить сущность изученной проблемы, а также какие вопросы оказались сложными для его восприятия.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также подготовить необходимый материал, информацию, предложенные для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;

- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

## **2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины**

### **Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до первой четверти XX века.**

**Цели** - формирование у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления, способности к критическому анализу.

**Задачи** - показать действительную историю во всей её сложностях и противоречиях, с её светлыми и трагическими сторонами, соблюдая объективность, историческую правду. Такой подход поможет исправить ошибки прошлого, даст подлинное представление об исторических событиях и явлениях.

Нельзя жить на земле, не помня, чем здесь жили прежде, не зная о трудах, славе и искренних заблуждениях, ошибках и предательстве наших предков, не помня имен самых знаменитых и праведных, чьими мыслями мы продолжаем пользоваться как само собой разумеющимся, как вечносущствующим. Человек должен иметь духовное наследство. Мы увереннее себя чувствуем, когда получаем не только власть над ним, но и право на него. Обретая право на прошлое, мы обретаем совесть, обретаем её не на словах, а на деле. Ключевский В.О. писал: «Прошлое надо знать не потому, что оно прошлое, а потому, что уходя оно не умело убрать своих последствий».

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **Тема 1. Исторические судьбы народов.**

Изучив тему, студент должен хорошо усвоить основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, сущность, формы, функции исторического сознания. История как наука, изучающая развитие человеческого общества. Связь истории с другими науками. Основные принципы исторического исследования и познания. Типы цивилизаций в древности. Цивилизация Древней Руси. Киевская Русь. Норманская и антинорманская теории. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Татаро-монгольское иго. Экономические, политические и культурные последствия. Место средневековья во всемирном историческом процессе. Религия как главный компонент духовной культуры средневековья. Принятие христианства на Руси и его значение.

##### **Тема 2. Этапы становления государственности в России и мире.**

Студент должен прочно усвоить: как образовалось Московское государство. Объединение русских земель в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Роль Ивана III в XVI-XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. XVII век «бунташный» век русской истории. Смутное время - время утраченных

возможностей? Польско-шведская интервенция. Минин и Пожарский. Новая династия Романовых. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации. Духовная жизнь в эпоху абсолютизма. Мировоззрение и идеалы эпохи Просвещения: гуманизм, исторический оптимизм, причины религии. Вольтер, Руссо, Монтескье. Значение Великой Французской буржуазной революции. Россия в XVIII веке. Окончательный переход к абсолютной монархии. Личность Петра I. Камерализм. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. «Золотой век» дворянства. Особенности российской модернизации в XVIII веке.

### **Тема 3. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.**

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Кризис крепостничества и крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Александр I и его политика. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Киселева. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 года и его исторические судьбы. Русская деревня к концу XIX - началу XX века. Политические преобразования 60 - 70х гг. «Контрреформы» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.

### **Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.**

Формирование основных тенденций в политической жизни России XIX века. Духовный мир человека на пороге перехода к индустриальному обществу. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке: ускорение темпов развития, усиление роли науки, понимание целостности мира, социалистические идеи, революции, переход к индустриальному обществу. Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века. Декабристы. Начало русского либерализма. Западничество. Славянофильство. Петрашевцы. Демократический лагерь. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Начало разночинного этапа освободительного движения. Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Основные направления в идеологии народничества: пропагандистское (П. Лавров), анархистское (М. Бакунин), заговорщическое (П. Ткачев). Кризис народничества. Группа «Освобождение труда» Г.В. Плеханова. Марксистские кружки в России. Начало качественного нового этапа в развитии капитализма. Особенности капиталистической эволюции в России, особенности рабочего движения.

### **Тема 5. Россия и мир в начале XX века.**

Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России. Говоря о политическом строе России в начале XX века, необходимо охарактеризовать его основные черты: сосредоточение абсолютной законодательной, исполнительной, судебной власти и



управления; отсутствие элементов представительной демократии и представительских учреждений; отсутствие легальных политических партий. Специфика социально-политического развития России отразилась на процессе формирования политических партий в начале XX века. Их генезис, классификация, программы, тактика.

При подготовке вопросов по истории революции 1905 - 1907 гг. следует четко определить важнейшие её предпосылки (экономические, социальные и политические). Традиционная характеристика развития революции с точки зрения взаимодействия и борьбы трех политических лагерей (правительственного, либерального, революционного) сохраняет свое значение.

#### **Тема 6. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.**

Говоря о причинах и характере Первой мировой войны, необходимо остановиться на интересах и противоречиях Тройственного союза и Антанты. Отношение к войне различных партий и П Интернационала. Пацифизм. Что касается истории Февральской революции 1917 года, то анализ её следует начать с характеристики предпосылок. Итоги буржуазной революции. Двоевластие: создание, последствия. Значение революции.

Эволюция политических партий от Февраля к Октябрю. Борьба политических партий за массы. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьский переворот. II съезд Советов. Начало формирования однопартийной политической системы. Причины гражданской войны, иностранной интервенции. Была ли гражданская война неизбежна? Политика «военного коммунизма». Что она принесла нашей стране?

### **Раздел 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века.**

**Цели** — формирование у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления

**Задачи** - дать студенту более глубокую историческую подготовку, повысить его политическую культуру, помочь будущим специалистам лучше подготовиться к активному участию в общественно-политической жизни общества. Проблемные вопросы и задания призваны сосредоточить внимание студентов на дискуссионных, неоднозначных сюжетах, осмыслить которые можно на основе мобилизации всех знаний по предложенным темам.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **Тема 1. Формирование и сущность советского строя (1920 - 1945 гг.).**

Политический кризис конца 1920 г. - весны 1921 г. и поиск путей его разрешения. Переход к НЭПу. Общественно-политические процессы и идейная борьба: меры по укреплению монопольного положения партии большевиков в политической системе, окончательное утверждение

однопартийности. Курс на строительство социализма в одной стране. Борьба за лидерство в верхах партийно-государственного устройства. Победа сторонников форсированного строительства социализма в СССР на основе административно-командных методов и принуждения во главе со Сталиным. Карательные органы. Массовые репрессии.

Преобразования в стране в ходе довоенных пятилеток и их социально-политические последствия. Форсированная индустриализация. Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Формирование советской интеллигенции и её судьбы. Политическая система в 30-е годы. Формирование административно-командной системы. Политические процессы 30-х годов. Влияние административно-командной системы на культурный, нравственный потенциал общества, массовое сознание. Международная обстановка в 30-е годы. Внешняя политика СССР. Мероприятия советского государства по укреплению своей обороноспособности. Современные споры о международном кризисе 1939 - 1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Всемирно-историческая роль советского народа в войне.

## **Тема 2. Советский Союз в условиях холодной войны.**

Студент должен прочно усвоить следующие факты и события: социально-политические последствия войны. Рост международного престижа СССР. Формирование двух мировых систем и их противостояние. СЭВ. Новые международные отношения между странами. Советское государство в послевоенный период: трудности восстановления народного хозяйства. Трудовой подвиг народа. Укрепление сталинской тирании в жизни государства, кампания против инакомыслия, погромы в литературе, искусстве, естественных науках.

Внешняя политика советского государства в 50-е, до середины 60-х годов. Варшавский договор. Карибский кризис. Экономические реформы в стране в период деятельности Н. Хрущева. Три «сверхпрограммы» в сельском хозяйстве. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Курс на демократизацию жизни советского общества. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере.

Смена власти и политического курса в 1964 году. «Мягкая модель» социализма. Экономические реформы середины 60-х годов, их непоследовательность и незавершенность. Власть и общество в 1964 - 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг.

## **Тема 3. Перестройка и «постперестройка»: распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Россия в системе мировой экономики на современном этапе.**

Изучив тему, студент должен прочно усвоить следующие исторические факты, события и позиции: разработка теории и политики перестройки, общественно-политические процессы в условиях перестройки; основные

этапы, характер переходного процесса. Процесс демократизации, его противоречия. Возрождение многопартийности. Кризис перестройки: поиск путей преодоления.

Президентская форма правления. Экономика и политика: борьба политических сил по вопросу о собственности. Социально-политический и духовный облик общества в условиях перестройки. Новое политическое мышление. Проблемы международной стабилизации. Общественно-политические изменения в странах Восточной Европы. Рост понимания во всех странах общности судеб человечества. Распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Конституция РФ (1993 г.). Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.

### **Методические рекомендации**

Обучение студентов по данной программе организуется в форме практических занятий. Самостоятельная работа заключается в изучении соответствующих учебных пособий и выполнении индивидуальных заданий с последующим контролем преподавателя.

Методика преподавания дисциплины предполагает проведение семинарских занятий, выполнение заданий, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса.

Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы.

Осваивая курс «История», студенту необходимо научиться работать, проявлять творчество и деятельную активность на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Очень важно активно участвовать в дискуссиях, анализе творческих задач, моделировании и решении различных проблемных ситуаций, предлагаемых преподавателем.

К семинарскому занятию необходимо готовиться заблаговременно. Для этого необходимо изучить лексико-грамматический материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также подготовить необходимый материал, информацию, предложенные для самостоятельного выполнения на предыдущем занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;

- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;

- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;

- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;

- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- выполнять различные типы заданий.

Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых тестов и контрольных работ и при необходимости повторить учебный материал.

### **Виды самостоятельной работы**

Условно самостоятельную работу обучающихся по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

**Базовая самостоятельная работа (БСР)** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

**Дополнительная самостоятельная работа (ДСР)** направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Обучающийся, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

#### **Виды заданий для самостоятельной работы:**

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **Формы самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

### **Формы самостоятельной работы обучающихся в учебное время**

#### **1. Работа на практических занятиях.**

**Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**«Мозговая атака».** Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время обучающиеся предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление обучающимся на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

**Деловые игры.** Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает обучающимся вопросы, от решения

которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

### **Формы самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время**

**1. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

*Непосредственное конспектирование* – это запись в сокращённом виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

*Опосредованное конспектирование* начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

**2. Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

**3. Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о

содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

#### **4. Доклад, реферат, контрольная работа.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).



- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

*Контрольная работа* – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

### **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

### **Возможности новых информационных технологий.**

#### **Формы организации учебных занятий**

#### **1. Поиск и обработка информации**

1. написание реферата-обзора
2. рецензия на сайт по теме

3. анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
4. написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
5. составление библиографического списка
6. подготовка фрагмента практического занятия
7. подготовка доклада по теме
8. подготовка дискуссии по теме

### 3. Планы занятий и задачи

#### Вопросы для устного опроса

#### Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до первой четверти XX века

Раздел 1	Вопросы
Тема 1. Исторические судьбы народов.	1. Введение в изучение истории. 2. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках. 3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации. 2. Объединение русских земель и формирование централизованного государства. 3. Становление абсолютной монархии в России.
Тема 3. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.	1. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века. 2. Особенности развития капитализма во второй половине XIX века. 3. Особенности формирования пролетариата.
Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	1. Освободительное движение и общественная мысль в России в первой половине XIX века. 2. Освободительное движение и общественная мысль в России во второй половине XIX века.
Тема 5. Россия и мир в начале XX века.	1. Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России. 2. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) 3. Третьеиюньская монархия.
Тема 6. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.)	1. Россия и I мировая война. Причины, характер, последствия войны. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. 3. Власть и политические силы в послефевральской России. 4. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. 5. Октябрьская революция в Петрограде. II съезд Советов и его решения. 6. Формирование советской системы

#### Раздел 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века

2.1 Формирование и сущность советского строя 1920 – 1945 гг.	1. Советское государство в 20-е годы XX века. 2. Курс на строительство социализма в одной стране. 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 20-х – начале 40-х годов XX века. 4. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. 5. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
--	---

2.2 Советский Союз в условиях холодной войны.	1. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). 2. Внешняя политика Советского государства с 1953 года по настоящее время. 3. СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н.С. Хрущева. 4. СССР в середине 60 – 80-х годов XX века: нарастание кризисных явлений.
2.3 Перестройка и постперестройка: распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Россия на современном этапе. Россия в системе мировой экономики на современном этапе.	1. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка. 2. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века. 3. Мировые экономические процессы.

### **Примерные темы для написания рефератов**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до первой четверти XX века**

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.

4. Проблема энтогенеза восточных славян.
5. Древняя Русь и кочевники.
6. Византийско-древнерусские связи.
7. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
8. Эволюция восточнославянской государственности с XI – XII вв.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII – XV вв.
10. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
11. Дискуссии о генезисе самодержавия.
12. Крепостное право в России и его особенности.
13. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
14. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
15. Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов.

## **Раздел 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века**

1. Россия в начале XX века: объективная потребность индустриальной модернизации России.
2. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века.
3. Российская эмиграция 20-х годов XX века.
4. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX века.
5. Сопротивление сталинизму в 30-е годы XX века.
6. Внешняя политика СССР в послевоенные годы, холодная война.
7. СССР в середине 60 – 80 гг: НТР и её влияние на ход общественного развития.
8. Распад СССР: Беловежское соглашение.
9. Становление новой российской государственности (1993 – 1999).
10. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в начале XX века.
11. Культура в современной России и её вклад в мировую культуру.
12. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
13. Национальные проекты и перспективы их осуществления.
14. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
15. Россия и мир в XXI веке.

## **Комплект тестов по дисциплине «История».**

Тесты по дисциплине «История» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один или два (как ставится в условии) из них являются правильными. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 50 минут.

## Раздел 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века

### Выберите правильные ответы

Вопросы	Ответы:
1. Познавательная функция исторического познания заключается ...	а) идентификация и ориентация общества, личности; б) выработка научно-обоснованного политического курса; в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств; г) выявление закономерностей исторического развития
2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в ...	а) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени; б) классификации исторических явлений, событий, объектов; в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин события; г) описании исторических событий и явлений;
3. К истории Киевской Руси относятся 2 понятия ...	а) вотчина; б) поместье; в) стрельцы; г) рядович.
4. Первая встреча русских войск с монголами произошла в ... году	а) 1147 б) 1223 в) 988 г) 1380
5. В правлении Ивана III произошло (ел) ...	а) пресечение династии Рюриковичей; б) введение «правил Юрьева дня»; в) созыв Земского собора; г) создание стрелецкого войска.
6. Начало Смутного времени было связано с правлением...	а) Лжедмитрия I; б) Б. Годунова; в) «семибоярщины»; г) В. Шуйского.
7. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления ...	а) Елизаветы Петровны; б) Екатерины II; в) Павла I; г) Петра I.
8. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связан с правлением ...	а) Александра III; б) Александра II; в) Петра I; г) Екатерины II.
9. Одним из основных	а) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм;

положений теории революционного народничества в России является тезис ...	б) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму; в) идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
10.Отречение Николая II от престола произошло ...	а) 2 марта 1917; б) 27 февраля 1917; в) 1 августа 1914; г) 25 октября 1917.
11.Хронологическими рамками НЭПа являлся период ...	а) 1918 – 1921; б) 1945 – 1953; в) 1921 – 1928; г) 1928 – 1937.
12.Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная	а) Германия; б) Италия; в) Франция; г) Великобритания.
13. С началом «холодной войны» произошёл (шло) ...	а) роспуск Коминтерна; б) создание Европейского союза; в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД); г) укрепление антигитлеровской коалиции.
14. «Новое политическое мышление» - это ...	а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина; б) программа перехода к рыночным отношениям; в) реформа политической системы; г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева
15..Передача государственной собственности в руки частных лиц, акционерных обществ – это ...	а) приватизация; б) репатриация; в) секуляризация; г) национализация.

### Вопросы к экзамену

Экзамен принимается с целью проверки знаний студентов, позволяет судить об уровне умения применять знания, требующие навыков самостоятельной работы.

Экзамен по «Истории» проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 45 минут.

### Список вопросов для экзамена по дисциплине «История»

1. Введение в изучение истории.
2. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках.
3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

4. Иван III – «государь Всея Руси». Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование сословной системы организации общества.
5. Иван IV – первый русский царь. Его реформы и их последствия.
6. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации.
7. Борьба за власть на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время» - время утраченных возможностей.
8. Мировоззрение и идеалы эпохи Просвещения: гуманизм, исторический оптимизм, причины религии.
9. Реформы Петра I. Консервативный характер революционности Петра I.
10. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
11. Александр I и его реформы.
12. Декабристы: предпосылки движения, система взглядов, тактика действий.
13. Общественно-политическое движение в России в 30 – 40-е годы XIX века (теория «официальной народности»; славянофилы и западники; революционно-демократическое движение: А.И. Герцен, петрашевцы).
14. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века.
15. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.
16. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX века. Особенности формирования пролетариата.
17. Основные этапы развития народничества: демократическое 60-х годов, революционное 70-х годов, либеральное 80 – 90-х годов.
18. Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России в начале XX века.
19. Плеханов Г.В. и его группа «Освобождение труда». Марксистские кружки в России.
20. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Образование российской социал-демократии.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
22. Первая революция (1905 – 1907 гг.) в России, её значение и итоги
23. Российский думский парламентаризм и его особенности.
24. П.А. Столыпин и его аграрная реформа. Аграрные программы политических партий.
25. Россия и I мировая война. Причины, характер, последствия войны.
26. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
27. Власть и политические силы в послефевральской России.
28. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общегосударственный кризис.
29. Октябрьская революция в Петрограде, II съезд Советов и его решения.
30. Становление советской государственности (ноябрь 1917 г. – июль 1918



- г.).
31. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
  32. Внешняя политика советского государства в первой половине 20-х годов XX века.
  33. Внутреннее положение РСФСР в 1920 – 1921 гг.
  34. НЭП: сущность, цели, значение.
  35. Образование СССР: причины, этапы, итоги.
  36. Идеино-политическая борьба в обществе и партии по вопросам строительства социализма в СССР, поиск путей альтернативного развития.
  37. Становление административно-командной системы. Политические процессы 30-х годов.
  38. Индустриализация СССР: её характер, итоги, уроки.
  39. Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика «ликвидации кулачества» – война с крестьянством.
  40. Культурная революция – закономерность социалистического строительства.
  41. Международная обстановка в 30-х – начале 40-х годов XX века. Внешняя политика СССР.
  42. Мероприятия советского государства по укреплению своей обороноспособности в 30-е – начале 40-х годов XX века.
  43. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
  44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.).
  45. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.). Всемирное историческое значение победы советского народа в войне, источники победы.
  46. Международное положение и внешняя политика СССР (1946 – 1953 гг.).
  47. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенные годы.
  48. Экономические реформы в стране в период деятельности Н.С. Хрущева.
  49. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Попытка демократизации жизни советского общества.
  50. Экономические реформы середины 60-х годов XX века, их непоследовательность и незавершенность.
  51. Советский Союз в 1985 – 1991 годы. Перестройка.
  52. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века.
  53. Государственная символика: герб, гимн, флаг.
  54. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.

**Комплект тестов для промежуточной аттестации  
по дисциплине «История»**

**Примерные задания итогового теста**

**1. Причина возрастания роли гражданской позиции личности в современном мире:**

- а) объективно возросшее влияние человека на исторический процесс;
- б) обострение борьбы геополитических оппонентов за ресурсы планеты;
- в) исполнение предсказаний Нострадамуса.

**2. Политическое учение, считающее, что в основе жизни общества должна находиться свобода личности, во всех её проявлениях называется:**

- а) коммунизм;
- б) либерализм;
- в) консерватизм;
- г) радикализм.

**3. Двуглавый орёл стал русским гербом в:**

- а) 1472 при Иване III;
- б) 1521 при Василии III;
- в) 1547 при Иване IV;
- г) 1649 при Алексее Михайловиче.

**4. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:**

- а) Ливонской (1558-1583);
- б) Смоленской (1632-1634);
- в) Северной (1700-1721);
- г) Семилетней (1756-1763).

**5. Эпохой «Великих реформ» называется царствование:**

- а) Екатерины II;
- б) Павла I;
- в) Александра I;
- г) Александра II.

**6. Итогом внешней политики Ивана IV было:**

- а) освоение русскими Дальнего Востока;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского Ханств;
- г) завоевание выхода к Балтийскому морю.

**7. Царём Миротворцем в династии Романовых называют:**

- а) Александра II;
- б) Павла I;
- в) Николая I;
- г) Александра III.

**8. Н.Н. Раевский, П.И. Багратион, Д.В. Давыдов, что объединяет эти имена:**

- а) командующие русскими войсками в Кавказской войне;
- б) известные литераторы славянофилы;
- в) адмиралы, защитники Севастополя;

г) герои Отечественной войны 1812 года.

**9. На какой основе в конце XIX века консерваторы хотели объединить русское общество: а) непримиримой борьбы с терроризмом;**

б) единство всех народов России;

в) запреты любых общественных организаций;

г) русской самобытности, православия и самодержавия.

**10. Аграрный строй в России в начале XX века (до 1905 года) характеризовался:**

а) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств;

б) отсутствием помещичьих хозяйств;

в) преобладанием фермерских хозяйств;

г) крестьянским малоземельем.

**11. Важное последствие Московской битвы (1415 год) заключалось в том, что**

а) был сорван немецкий план «молниеносной войны»;

б) был открыт второй фронт в Европе;

в) произошел коренной перелом в войне;

г) Германия начала терять своих союзников в войне.

**12. Укажите последовательность процессов славянского этногенеза:**

а) оформление древнего индоевропейского этнического массива;

б) выделение славянской этноязыковой группы;

в) участие славян в Великом переселении народов;

г) разделение славян на ветви;

д) этническая консолидация восточнославянских племён;

е) распад древнерусской народности на составляющие части;

ж) складывание русской этнической общности.

**13. Определите характер этнической консолидации союзов славянских племен:**

а) этнический;

б) территориальный;

в) территориально-политический.

**14. Распределите славянские народы по принадлежности к ветвям:**

а) Восточные славяне;

б) Западные славяне;

в) Южные славяне;

1. Чехи 2. Словаки 3. Ляхи 4. Сербы 5. Хорваты 6. Черногорцы 7. Русские 8. Украинцы

9. Белорусы.

**15. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением**

1)	идеографический	А	изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время
2)	типологический	Б	описание исторических событий и явлений
3)	синхронный	В	сопоставление исторических объектов в пространстве, во

			времени
4)	сравнительный	Г	классификация исторических явлений, событий, объектов